

SdA: JUGGER

OBJETIVOS DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Fomentar la convivencia, el respeto y la igualdad en contextos motrices
Desarrollar la competencia motriz en situaciones de colaboración-oposición.
Promover valores de juego limpio, inclusión y resolución pacífica de conflictos.

CONCRECIÓN CURRICULAR

COMPETENCIAS CLAVE Y DESCRIPTORES OPERATIVOS:

- STEM3. Desarrolla y construye material deportivo.
- CPSAAI. Regula y expresa sus emociones.
- CC2. Resolución de conflictos.

COMPETENCIA ESPECÍFICA	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
- 1. Adoptar un estilo de vida activo y saludable, ... - 3. Compartir espacios de práctica físico-deportiva...	EF1.3.B.2. Preparación de la práctica motriz: mantenimiento y reparación de material deportivo. EF1.3.D.1. Autorregulación emocional. EF1.3.D.2. Habilidades sociales. Estrategias de negociación y mediación en contextos motrices. EF1.3.D.2.1. Estrategias de negociación y mediación en contextos motrices.	- 1.4 - 3.1 - 3.2 - 3.3

SESIONES

1. Introducción al Jagger. Fabricación de materiales. 2. Conquista cooperativa. Zonas de control sin oposición directa. 3. Oposición regulada. Islas en disputa. 4. Estrategia espacial. Camino al objetivo. 5. Técnica-táctica de Jagger. Jagger reducido con zonas de conquista. 6. Mini-liga. Jagger con ventajas por espacios conquistados. 7. Producto final. Torneo final + reflexión y autoevaluación	Motivación/Activación Exploración/Estructuración Exploración/Estructuración Exploración/Estructuración Exploración/Estructuración Aplicación Aplicación
--	--

PRODUCTO/EVIDENCIA

El alumnado diseñará y participará en una mini-liga de Jagger, donde:

- La conquista de espacios otorgará ventajas tácticas.
- Se rotarán roles (jugador, capitán, árbitro, observador).
- Se evaluará tanto el juego como la actitud, cooperación y toma de decisiones.

DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE

1. **Proporcionar múltiples formas de representación.** Redes de reconocimiento (qué aprendo): cada alumno/a percibe la información de una forma distinta.

2. **Proporcionar múltiples formas de compromiso e implicación.** Redes estratégicas (cómo lo aprendo): cada alumno/a tiene sus propias habilidades estratégicas para expresar lo que sabe.

3. **Proporcionar múltiples formas de acción y expresión.** Redes afectivas (por qué aprendo): para que todos los alumnos se sientan motivados en el proceso E-A.

Orientaciones para la
atención del alumnado
con dificultades de
aprendizaje

Hipervínculo

- **Proporcionar diferentes opciones para percibir la información:** uso de demostraciones prácticas, esquemas del espacio de juego, señalización visual de zonas y apoyos gráficos con normas y roles.
- **Proporcionar múltiples opciones para el lenguaje y los símbolos:** glosario básico de términos del Jugger, iconos y códigos de colores para roles y zonas, mapas conceptuales sencillos.
- **Proporcionar opciones para la comprensión:** ejemplos prácticos progresivos, fraccionamiento de normas y estrategias, consignas clave y rutinas breves de reflexión tras el juego.

- **Proporcionar opciones para captar el interés:** juegos de conquista de espacios, retos cooperativos, roles variados, secuenciación progresiva de las tareas.
- **Optimizar la relevancia, el valor y la autenticidad:** actividades viables y significativas, aplicación real de estrategias colectivas, fomento de la autorreflexión sobre el juego y la cooperación.
- **Minimizar la sensación de inseguridad y distracciones:** establecimiento de rutinas claras de juego, normas visibles, organización del tiempo y del espacio, recordatorios y avisos previos a las actividades.

- **Proporcionar múltiples medios físicos de acción:** adaptación del ritmo de participación, flexibilidad en tiempos y roles, posibilidad de respuestas motrices y organizativas variadas.
- **Ofrecer diferentes posibilidades para interactuar con los materiales:** uso de materiales alternativos y adaptados, modificación del espacio y de las normas según las necesidades del grupo.
- **Integrar el acceso a herramientas y tecnologías de asistencia:** facilitación de plantillas sencillas para la reflexión y evaluación, apoyos visuales y guías de trabajo para los roles asignados.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Cada docente adaptará y la ajustará esta situación de aprendizaje a cada nivel, contexto, circunstancias, características y capacidades de su alumnado. En definitiva, atenderá a la diversidad de su alumnado aplicando todas las medidas generales y específicas que su alumnado requiera.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Durante el desarrollo de la situación de aprendizaje, el docente debe conseguir que todo el alumnado, sin excepción, consiga los objetivos de aprendizaje, adaptándose a los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje. Por ello, toda la metodología va encaminada a favorecer la inclusión del alumnado con dificultades mediante la utilización de metodologías activas, organización de los espacios y, por supuesto, la diversificación de los instrumentos de evaluación.

En este sentido, proponemos al profesorado algunos instrumentos de evaluación para cada una de las partes de la secuencia didáctica:

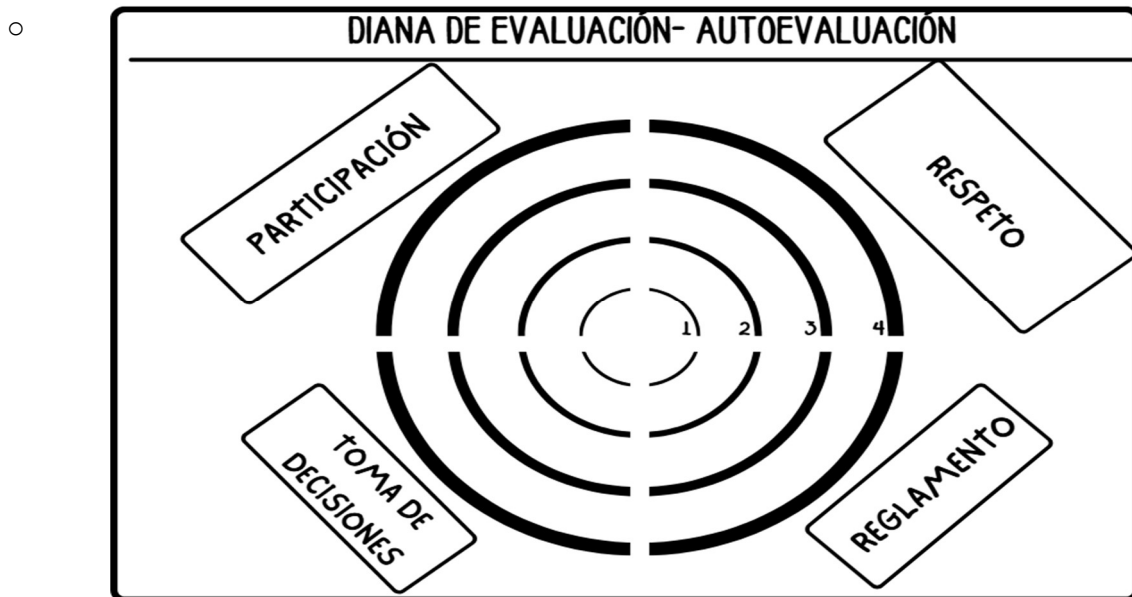
Sesión 1-7: Lista de control de participación y cooperación.

Sesiones 3-7: Escala de valoración sobre comportamiento en oposición

Sesión 7: Rúbrica final del producto.

Autoevaluación Final

- **Colorea cada parte siguiendo los siguientes criterios:**
 - 4 equivalente a sobresaliente.
 - 3 sería un notable.
 - 2 representa la nota suficiente-bien.
 - 1 equivalente a un 4 o menos.



Rúbrica Torneo

Rúbrica de evaluación

Name:

Date:

				
	EXPERTO	AVANZADO	ACEPTABLE	INICIADO
Toma de decisiones y uso del espacio	Toma decisiones rápidas y eficaces, anticipándose y optimizando el uso del espacio.	Toma decisiones ajustadas y utiliza el espacio de forma eficaz en la mayoría de situaciones.	Toma algunas decisiones adecuadas, aunque de forma poco consistente.	Dificultad para tomar decisiones; uso poco eficaz del espacio.
Cooperación y juego colectivo	Coopera de manera excelente, liderando, apoyando y mejorando el rendimiento colectivo.	Coopera activamente, comunicándose y respetando roles.	Coopera de forma puntual con el equipo.	Apenas coopera; actúa de forma individualista.
Respeto a normas y juego limpio	Es modelo de juego limpio, respeto y aceptación de decisiones.	Respeto normas y decisiones arbitrales de forma habitual.	Respeto las normas básicas, aunque con algún recordatorio.	Incumple normas con frecuencia; necesita intervención del docente.
Asunción de roles (jugador, árbitro, observador)	Asume el rol con gran responsabilidad, autonomía y criterio.	Asume correctamente el rol asignado y cumple su función.	Asume el rol con dificultades o escasa responsabilidad.	No asume el rol asignado o lo hace de forma inadecuada.