

SA: Club de DebatEF

OBJETIVOS DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

- Utilizar el debate como herramienta de aprendizaje en Educación Física.
- Analizar críticamente el deporte moderno y sus valores.
- Participar de forma activa y responsable en dinámicas cooperativas.

CONCRECIÓN CURRICULAR

COMPETENCIAS CLAVE Y DESCRIPTORES OPERATIVOS:

- CCL3
- STEM2, STEM5
- CPSAA2, CPSAA4
- CC3
- CCECI, CCEC2, CECC3, CECC4

COMPETENCIA ESPECÍFICA

- 1. Adoptar un estilo de vida activo y saludable, ...
- 4. Practicar, analizar y valorar distintas manifestaciones de la cultura motriz ...

SABERES BÁSICOS

Prácticas peligrosas, mitos y falsas creencias (A.1.5). Suplementación y dopaje (A.2.1). Riesgos y condicionantes éticos (A.2.2). Exigencias y presiones de la competición (A.3.1). Tipologías corporales (A.3.2). Conductas violentas (D.2.3). Cultura motriz (4.E.1). Influencia del deporte (4.E.5). Repercusión de los JJ. OO (4.E.6.1).

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- 1.2
- 1.5
- 4.1
- 4.2

SESIONES

1. Entrenamiento en Debate
2. Debate activo y corporal
3. Debate relámpago (velocidad y síntesis)
4. Debate cooperativo guiado
5. Juicio al deporte moderno
6. METADebate y Reflexión final

Motivación
Estructuración
Estructuración
Estructuración
Aplicación
Aplicación

PRODUCTO/EVIDENCIA

El alumnado participa en un juicio-debate sobre el deporte moderno, elabora un veredicto razonado en grupo, realiza una reflexión individual sobre el proceso de debate y genera pequeñas evidencias de argumentación a lo largo de las sesiones, con posibilidad de difusión educativa del aprendizaje.

DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE

1. **Proporcionar múltiples formas de representación.** Redes de reconocimiento (qué aprendo): cada alumno/a percibe la información de una forma distinta.

- Presentación de contenidos mediante **ejemplos reales**, vídeos, situaciones simuladas y juegos de debate.
- **Apoyos visuales y esquemas** para la construcción de argumentos (idea-ejemplo-conclusión).
- **Modelado previo** de debates y explicaciones claras de normas y roles.

2. **Proporcionar múltiples formas de compromiso e implicación.** Redes estratégicas (cómo lo aprendo): cada alumno/a tiene sus propias habilidades estratégicas para expresar lo que sabe.

- Uso de **dinámicas de debate lúdicas y variadas** que incrementan la motivación y reducen la ansiedad al hablar en público.
- Elección de **temas cercanos y socialmente relevantes** (deporte, valores, salud, redes sociales).
- Participación activa mediante **roles diferenciados**, favoreciendo la implicación de todo el alumnado.

3. **Proporcionar múltiples formas de acción y expresión.** Redes afectivas (por qué aprendo): para que todos los alumnos se sientan motivados en el proceso E-A.

- Diversidad de formatos para expresarse: **intervención oral, debate, reflexión escrita y trabajo cooperativo.**
- Posibilidad de asumir distintos roles según las fortalezas del alumnado (orador, moderador, jurado, redactor).
- Evaluación centrada en el **proceso de argumentación y reflexión**, no en la opinión defendida.

Orientaciones para la
atención del alumnado
con dificultades de
aprendizaje

Hipervínculo

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Cada docente adaptará y la ajustará esta situación de aprendizaje a cada nivel, contexto, circunstancias, características y capacidades de su alumnado. En definitiva, atenderá a la diversidad de su alumnado aplicando todas las medidas generales y específicas que su alumnado requiera.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Durante el desarrollo de la situación de aprendizaje, el docente debe conseguir que todo el alumnado, sin excepción, consiga los objetivos de aprendizaje, adaptándose a los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje. Por ello, toda la metodología va encaminada a favorecer la inclusión del alumnado con dificultades mediante la utilización de metodologías activas, organización de los espacios y, por supuesto, la diversificación de los instrumentos de evaluación.

En este sentido, proponemos al profesorado algunos instrumentos de evaluación para cada una de las partes de la secuencia didáctica:

Sesiones I-VI: Observación diaria del trabajo y su registro (Portfolio).

Sesión I: Ficha breve de reflexión individual.

Sesión II: Autoevaluación breve.

Sesión III: Ficha de reflexión individual.

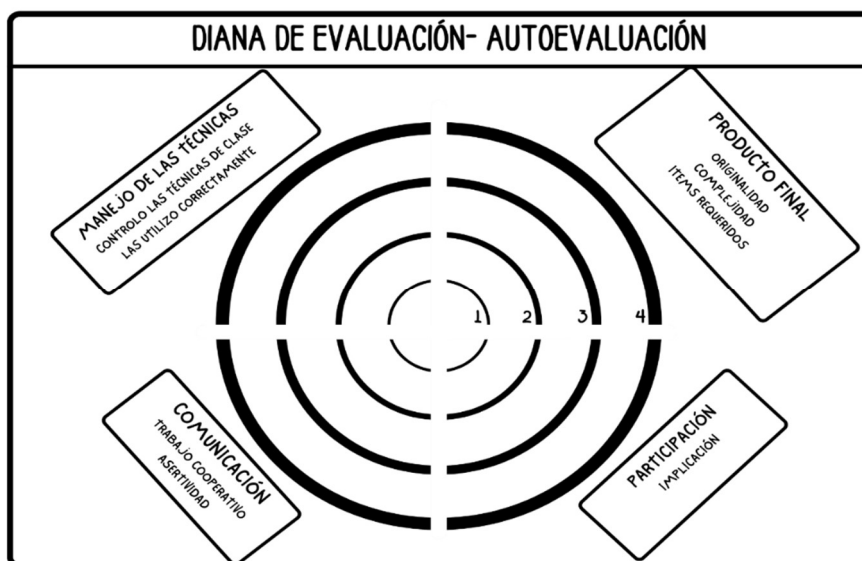
Sesión IV: Rúbrica de debate cooperativo y Coevaluación entre iguales.

Sesión V: Rúbrica de debate formal (producto final) y Lista de control de roles.

Sesión VI: Ficha de reflexión final individual y Autoevaluación final del alumnado.

Autoevaluación

- **Colorea cada parte siguiendo los siguientes criterios:**
 - **4 equivalente a sobresaliente.**
 - **3 sería un notable.**
 - **2 representa la nota suficiente-bien.**
 - **1 equivalente a un 4 o menos.**



DEBATE FINAL (JUICIO)

Rúbrica de evaluación

Name:

Date:

				
	JUEZ	FISCAL	ABOGADO	PRESO
Calidad de los argumentos	Expone argumentos claros, coherentes y bien estructurados, apoyados en ejemplos concretos o situaciones reales, mostrando pensamiento crítico y relación entre ideas.	Presenta argumentos comprensibles y relacionados con el tema, aunque con menor profundidad o con ejemplos poco desarrollados.	Expresa opiniones con alguna justificación, pero con escasa claridad o sin profundizar en las ideas.	Emite opiniones sin justificar o con argumentos poco relacionados con el tema del juicio.
Uso del rol asignado	Desempeña el rol asignado (juez, fiscalía, defensa, testigo o jurado) con claridad, coherencia y responsabilidad, ajustándose plenamente a sus funciones durante todo el juicio.	Cumple el rol asignado de forma correcta, aunque con alguna imprecisión puntual o falta de iniciativa.	Cumple parcialmente las funciones del rol, necesitando recordatorios o apoyos del docente.	No asume adecuadamente el rol asignado o lo abandona durante el desarrollo del juicio.
Comunicación oral	Se expresa con claridad, tono adecuado y lenguaje comprensible, utilizando correctamente el vocabulario relacionado con el debate y el juicio. Mantiene contacto visual y seguridad al hablar.	Se expresa de forma comprensible, aunque con vacilaciones, lectura excesiva o escasa proyección de la voz.	Dificultades para expresarse con claridad; discurso poco estructurado o con uso limitado del vocabulario específico.	Comunicación poco comprensible, muy breve o inexistente.
Respeto y actitud	Respeto siempre los turnos de palabra, escucha activamente y mantiene una actitud respetuosa hacia todas las intervenciones, incluso cuando no coincide con ellas.	Respeto las normas generales del debate, con alguna interrupción o despiste puntual.	Presenta dificultades para respetar turnos o mantener la escucha activa de forma continuada.	Interrumpe, no respeta las normas del debate o muestra actitudes poco respetuosas.