

SESIÓN I: ENTRENAMIENTO EN DEBATE

OBJETIVOS DE LA SESIÓN	- Iniciarse en el uso del debate como herramienta de aprendizaje, respetando normas básicas de comunicación. - Construir argumentos orales sencillos a partir de un enunciado propuesto. - Participar de forma activa y respetuosa en una dinámica de debate reglado.
SABERES BÁSICOS	- Prácticas peligrosas, mitos y falsas creencias (A.I.5). - Cultura motriz (4.E.I). - Influencia del deporte (4.E.5).

METODOLOGÍA

• T. de enseñanza: Indagación y búsqueda • Estilo de enseñanza: Descubrimiento guiado • Estrategia en la práctica: Global • Agrupamientos: Masivo y grupos • Rol del profesor: Explica, anima y guía • Rol del alumnado: Resuelve, reflexiona ...	MATERIALES E INSTALACIONES • Materiales: Cartas de debate con mitos y afirmaciones. Dado de criterios. Tokens de ayuda. Cronómetro. Pizarra para recoger ideas clave. • Instalaciones: Aula o gimnasio (zona amplia y silenciosa)
--	---

ESTRUCTURA DE LA SESIÓN

T	ACTIVIDADES E INFORMACIÓN PREVIA		
5'	- Control de asistencia y explicar el objetivo principal de la sesión. - Explicación de la situación de aprendizaje desgranando en la pizarra la secuenciación de sesiones. - Se explicará las evidencias del aprendizaje. - Contenidos de la sesión: ○ Explicación del juego de debate “Dios, Gandhi y Hitler entran en un bar...”		
5'	ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN/ACTIVACIÓN		
Nº	Descripción	Organización	Tiempo
I	- Presentación de la Situación de Aprendizaje. - Dinámica: “¿Verdadero o mito?” ○ El docente lanza afirmaciones relacionadas con el deporte: ▪ “Si no duele, no funciona.” ▪ “Los cuerpos fitness son siempre saludables.” ▪ “El deporte profesional es un buen ejemplo para los jóvenes.” ○ El alumnado se posiciona físicamente (sí / no). ○ Justificación breve y espontánea (sin debate largo).	Masivo	5'

40'	ACTIVIDADES DE EXPLORACIÓN / ESTRUCTURACIÓN		
Nº	Descripción	Organización	Tiempo
I	Debate reglado: - Organización • 1 moderador/juez (Dios) • 2 equipos: ataque (Hitler) y defensa (Gandhi). - Desarrollo • Se aplica la mecánica del juego: ○ Lanzamiento del dado (criterio). ○ Lectura del enunciado. ○ 1 minuto de preparación. ○ 3 rondas de ataque/defensa. • Ejemplos de enunciados: ○ “Entrenar siempre al máximo es la mejor forma de mejorar.” (A.I.5) ○ “El deporte de élite representa los valores del deporte.” (4.E.1 – 4.E.5) - Rol del docente • Supervisa tiempos y turnos. • Observa la calidad argumentativa. • Refuerza el respeto y la escucha.	Grupos	40'
10'	ACTIVIDADES DE APLICACIÓN/CONCLUSIÓN.		
Nº	Descripción	Organización	Tiempo
I	Vuelta a la calma: Dinámica: “Lo que me llevo del debate” • Puesta en común guiada: ○ ¿Qué argumentos me han hecho pensar? ○ ¿Qué mito he cuestionado hoy? • Reflexión individual breve: ○ Una idea que antes creía y ahora cuestiono. ○ Una norma del debate que me ha resultado difícil.	Gran grupo	10'

SESIÓN 2: DEBATE ACTIVO Y CORPORAL

OBJETIVOS DE LA SESIÓN	- Analizar críticamente la relación entre tipologías corporales y rendimiento deportivo. - Reconocer las exigencias y presiones de la competición, valorando su impacto físico y emocional. - Utilizar el debate corporal como forma de expresar y contrastar opiniones de manera respetuosa.
SABERES BÁSICOS	- Exigencias y presiones de la competición (A.3.1). - Tipologías corporales (A.3.2.). - Cultura motriz (4.E.1). - Influencia del deporte (4.E.5).

METODOLOGÍA

• T. de enseñanza: Indagación y búsqueda • Estilo de enseñanza: Descubrimiento guiado • Estrategia en la práctica: Global • Agrupamientos: Grupal • Rol del profesor: Diseña, controla y observa. • Rol del alumnado: Participa, reflexiona ...	MATERIALES E INSTALACIONES • Materiales: Conos o cintas para marcar la línea de opinión, Tarjetas con afirmaciones de debate, Cronómetro o reloj visible. Pizarra o panel para recoger ideas clave. • Instalaciones: Aula o pabellón.
--	---

ESTRUCTURA DE LA SESIÓN

T	ACTIVIDADES E INFORMACIÓN PREVIA		
5'	- Control de asistencia y explicar el objetivo principal de la sesión. - Se explica que posicionarse con el cuerpo también es debatir. - Se introduce brevemente los contenidos de la sesión: ○ Tipologías corporales en el deporte. ○ Exigencias y presiones asociadas a la competición. - Se establece normas claras: ○ No se juzgan cuerpos, solo ideas. ○ Respeto absoluto a todas las posturas. ○ Argumentar sin atacar.		
10'	ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN/ACTIVACIÓN		
Nº	Descripción	Organización	Tiempo
I	La línea de opinión corporal: - Objetivo: activar conocimientos previos y emociones relacionadas con el cuerpo y la competición. - Se traza una línea en el suelo con dos extremos: ○ <i>Totalmente de acuerdo</i> ○ <i>Totalmente en desacuerdo</i> - El docente lanza afirmaciones:	Masivo	10'

	○ <i>Existe un cuerpo ideal para cada deporte.</i> ○ <i>La presión por ganar es necesaria para mejorar.</i> - El alumnado se coloca físicamente según su opinión. - Justificación breve de diferentes posiciones (20–30’’). ○ Dependiendo del grupo, los primeros que lleguen, o los últimos, deberán justificar su posición.		
35’	ACTIVIDADES DE EXPLORACIÓN / ESTRUCTURACIÓN		
Nº	Descripción	Organización	Tiempo
I	Debate corporal con cambio de rol: - Nuevas afirmaciones: ○ <i>“Algunos cuerpos tienen ventaja natural sobre otros.”</i> ○ <i>“Si no soportas la presión, el deporte no es para ti.”</i> - Posicionamiento físico inicial. - Turnos breves de argumentación (30–45’’). - Cambio obligatorio de postura: - Defender la opinión contraria a la inicial. - Nuevo posicionamiento y argumentación.	Grupos	35’
5’	ACTIVIDADES DE APLICACIÓN/CONCLUSIÓN.		
Nº	Descripción	Organización	Tiempo
I	Lo que mi cuerpo me ha hecho pensar: Reflexionamos: - Puesta en común guiada: ○ <i>¿Me ha costado cambiar de postura?</i> ○ <i>¿He sentido presión por la opinión del grupo?</i> - Reflexión individual escrita breve: ○ <i>Una idea que hoy he cuestionado sobre el cuerpo o la competición.</i> ○ <i>Una situación deportiva real en la que haya sentido presión.</i>	Gran grupo	5’

SESIÓN 3: TÉCNICAS HABILIDADES COMUNICATIVAS

OBJETIVOS DE LA SESIÓN	- Identificar prácticas peligrosas, mitos y falsas creencias relacionadas con la mejora del rendimiento deportivo. - Analizar críticamente el uso de suplementación y dopaje, valorando sus riesgos para la salud. - Desarrollar la capacidad de argumentación rápida y sintética mediante el debate relámpago.
SABERES BÁSICOS	- Prácticas peligrosas, mitos y falsas creencias (A.1.5). - Suplementación y dopaje (A.2.1). - Riesgos para la salud y prácticas peligrosas (A.1.5). - Condicionantes éticos del rendimiento (A.2.2).

METODOLOGÍA

• T. de enseñanza: Indagación y búsqueda • Estilo de enseñanza: Resolución de problemas • Estrategia en la práctica: Global • Agrupamientos: Gran grupos y pequeños grupos. • Rol del profesor: Diseña, controla y observa. • Rol del alumnado: Participa, reflexiona ...	MATERIALES E INSTALACIONES • Materiales: Tarjetas con afirmaciones sobre suplementación y dopaje. Cronómetro o temporizador visible. Pizarra para anotar ideas clave o conclusiones. • Instalaciones: Aula o pabellón
--	---

ESTRUCTURA DE LA SESIÓN

T	ACTIVIDADES E INFORMACIÓN PREVIA		
5'	- Control de asistencia y explicar el objetivo principal de la sesión. - Explica que en esta sesión el objetivo es pensar rápido, pero con criterio. - Introduce de forma breve y neutra los contenidos: ○ Suplementación deportiva y dopaje. ○ Prácticas peligrosas, mitos y falsas creencias. - Recuerda normas del debate relámpago: ○ Intervenciones cortas. ○ No interrumpir. ○ Argumentar, no opinar sin justificar.		
5'	ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN/ACTIVACIÓN		
Nº	Descripción	Organización	Tiempo
I	¿Suplemento, dopaje o mito?: - El docente lanza ejemplos rápidos: ○ Batidos de proteínas. ○ Creatina. ○ Bebidas energéticas. ○ Sustancias dopantes.	Grupos	5'

	- El alumnado responde de forma corporal (gesto / tarjeta / posición). - Justificación muy breve (10-15'').		
40'	ACTIVIDADES DE EXPLORACIÓN / ESTRUCTURACIÓN		
Nº	Descripción	Organización	Tiempo
I	Debate Relámpago: - El docente lanza un enunciado polémico: - o <i>“Tomar suplementos es necesario para rendir mejor.”</i> - o <i>“El dopaje solo es un problema del deporte profesional.”</i> - 1 minuto de preparación grupal. - Intervenciones: - o 30'' a favor. - o 30'' en contra. - Cambio de rol: el mismo grupo debe defender la postura contraria. - Nuevo enunciado. Variante - Debate individual rápido (tipo ping-pong) con tiempos aún más reducidos.	Grupos de 4-5	45'
10'	ACTIVIDADES DE APLICACIÓN/CONCLUSIÓN.		
Nº	Descripción	Organización	Tiempo
I	Decisiones responsables: - Puesta en común: - o <i>¿Qué argumentos me han parecido más sólidos?</i> - o <i>¿Qué mito he desmontado hoy?</i> - Reflexión individual escrita breve: - o <i>Una práctica que ahora considero peligrosa.</i> - o <i>Una decisión responsable que aplicaría a mi práctica deportiva.</i>	Gran grupo	10'

SESIÓN 4: DEBATE COOPERATIVO GUIADO

OBJETIVOS DE LA SESIÓN	- Analizar de forma cooperativa situaciones de violencia y dilemas éticos presentes en el deporte actual. - Construir argumentos consensuados, respetando las opiniones del grupo y valorando distintas perspectivas. - Valorar el diálogo y el debate cooperativo como herramientas para la resolución pacífica de conflictos en el ámbito deportivo.
SABERES BÁSICOS	- Riesgos y condicionantes éticos (A.2.2). - Ética en el deporte (A.2.2). - Conductas violentas y antideportivas (D.2.3). - Influencia social del deporte (4.E.5).

METODOLOGÍA

• T. de enseñanza: Indagación y búsqueda • Estilo de enseñanza: Descubrimiento guiado y Resolución de problemas • Estrategia en la práctica: Global • Agrupamientos: Grupos • Rol del profesor: Diseña, guía, media y observa • Rol del alumnado: Participa, argumenta y reflexiona.	MATERIALES E INSTALACIONES
	• Materiales: Fichas con casos prácticos o dilemas éticos. Guía de preguntas para el debate cooperativo. Pizarra o panel para recoger conclusiones. Cronómetro (opcional). • Instalaciones: Aula con proyector.

ESTRUCTURA DE LA SESIÓN

T	ACTIVIDADES E INFORMACIÓN PREVIA
5'	- Control de asistencia y explicar el objetivo principal de la sesión. - El docente explica que en esta sesión el objetivo es analizar situaciones complejas del deporte desde una perspectiva ética, utilizando el debate cooperativo guiado como herramienta para reflexionar, dialogar y llegar a acuerdos. - A continuación, introduce de forma breve y neutral los contenidos que se van a trabajar: ○ Riesgos y condicionantes éticos del deporte, relacionados con la toma de decisiones y el respeto a los valores deportivos. ○ Conductas violentas y antideportivas, tanto físicas como verbales, presentes en distintos contextos deportivos. - Normas básicas del debate cooperativo guiado: ○ Todas las opiniones deben ser escuchadas y respetadas. ○ El grupo debe buscar el consenso, evitando imponer puntos de vista individuales. ○ Las intervenciones deben estar argumentadas, valorando las consecuencias de las conductas analizadas

10'	ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN/ACTIVACIÓN		
Nº	Descripción	Organización	Tiempo
1	Dinámica: “¿Qué harías tú?” Objetivo: activar el pensamiento ético previo y generar necesidad de debate. - El docente plantea dilemas breves: - Fingir una falta decisiva. - Presionar al árbitro desde el banquillo. - Responder a una provocación violenta. - El alumnado responde de forma rápida (pulgar arriba / abajo). - Justificación breve sin debate profundo.	Gran grupo	10'
40'	ACTIVIDADES DE EXPLORACIÓN / ESTRUCTURACIÓN		
Nº	Descripción	Organización	Tiempo
1	Debate cooperativo guiado: Objetivo: construir argumentos éticos sólidos de forma colectiva. - Organización - Grupos de 4-5 alumnos. - Cada grupo recibe un caso práctico relacionado con el deporte. - Desarrollo guiado Cada grupo responde, de forma cooperativa, a las siguientes preguntas (escritas en pizarra): ¿Qué está ocurriendo? ¿Qué valores se ven afectados? ¿Qué consecuencias puede tener esta conducta? ¿Qué alternativas éticas existen? - El grupo elabora una postura consensuada. - Portavoz expone la conclusión. - Ronda de preguntas entre grupos.	Grupos de 4-5	40'
5'	ACTIVIDADES DE APLICACIÓN/CONCLUSIÓN.		
Nº	Descripción	Organización	Tiempo
1	Vuelta a la calma: “Nuestro acuerdo ético” - Puesta en común: ¿En qué puntos hemos coincidido todos?	Gran grupo	5'

	○ ¿Qué conductas no deberían normalizarse? • Reflexión individual breve: ○ Una conducta violenta o antideportiva que debería cambiar. ○ Un compromiso personal como deportista o espectador.		
--	---	--	--

SESIÓN 5. JUICIO AL DEPORTE MODERNO

OBJETIVOS DE LA SESIÓN	- Analizar de forma crítica el deporte moderno integrando aspectos éticos, sociales y de salud. - Aplicar las habilidades de debate trabajadas en sesiones anteriores en un contexto formal y estructurado. - Valorar el diálogo argumentado como herramienta para la toma de decisiones colectivas.
SABERES BÁSICOS	- Prácticas peligrosas, mitos y falsas creencias (A.1.5). - Suplementación y dopaje (A.2.1). - Riesgos y condicionantes éticos (A.2.2). - Exigencias y presiones de la competición (A.3.1). - Tipologías corporales (A.3.2). - Conductas violentas (D.2.3). - Cultura motriz (4.E.1). - Influencia del deporte (4.E.5). - Repercusión de los JJ. OO (4.E.6.1).
METODOLOGÍA	
• T. de enseñanza: Indagación y búsqueda • Estilo de enseñanza: Resolución de problemas • Estrategia en la práctica: Global • Agrupamientos: Grupal. • Rol del profesor: Organizador y moderador • Rol del alumnado: Debate	MATERIALES E INSTALACIONES • Materiales: Fichas de roles (juez, fiscalía, defensa, testigos, jurado). Casos y temas del juicio (dopaje, violencia, presión competitiva, ética...). Cronómetro. Pizarra o panel para recoger ideas clave. • Instalaciones: Salón de actos.
ESTRUCTURA DE LA SESIÓN	
T	ACTIVIDADES E INFORMACIÓN PREVIA
5'	- Control de asistencia y explicar el objetivo principal de la sesión. - El docente explica que esta sesión constituye el momento central de la situación de aprendizaje, en el que se va a realizar un juicio simulado al deporte moderno. - Introduce de forma breve y neutral los aspectos que van a ser juzgados: ○ Suplementación y dopaje. ○ Prácticas peligrosas y presión competitiva. ○ Riesgos y condicionantes éticos. ○ Conductas violentas y antideportivas. - Recuerda las normas del debate formal: ○ Respetar estrictamente los turnos de palabra. ○ Argumentar con ideas y ejemplos, no con ataques personales. ○ Escuchar activamente todas las intervenciones.

	- Se organizan los roles y se prepara el espacio para el inicio del juicio.		
10'	ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN/ACTIVACIÓN		
Nº	Descripción	Organización	Tiempo
I	Apertura del juicio: - El juez (profesor) realiza una lectura inicial del caso: “Se abre el juicio al deporte moderno para analizar si es un modelo educativo y saludable para la sociedad.” - Cada grupo de rol prepara una idea clave que defenderá durante el juicio. - Breve recordatorio de funciones de cada rol.	Gran grupo	10'
35'	ACTIVIDADES DE EXPLORACIÓN / ESTRUCTURACIÓN		
Nº	Descripción	Organización	Tiempo
I	Juicio al deporte moderno: Desarrollo: 1. Apertura del juicio (juez). 2. Exposición de la acusación (fiscalía). 3. Exposición de la defensa. 4. Intervención de testigos, aportando argumentos y ejemplos. 5. Alegatos finales de acusación y defensa. 6. Deliberación del jurado.	Grupos de 4-5	35'
10'	ACTIVIDADES DE APLICACIÓN/CONCLUSIÓN.		
Nº	Descripción	Organización	Tiempo
I	Veredicto razonado: - El jurado comunica el veredicto: - o Culpable - o Inocente - o Necesita reformas - Justificación razonada de la decisión. - Reflexión individual breve: - o ¿Qué argumento me ha resultado más convincente? - o ¿Ha cambiado mi visión del deporte moderno?	Gran grupo	10'

SESIÓN 6. METADEBATE Y REFLEXIÓN FINAL

OBJETIVOS DE LA SESIÓN	- Reflexionar de forma crítica sobre el uso del debate como herramienta de aprendizaje en Educación Física. - Analizar la evolución personal y grupal en la forma de argumentar, escuchar y participar. - Transferir los aprendizajes adquiridos a la práctica deportiva y a la vida cotidiana.
SABERES BÁSICOS	- Prácticas peligrosas, mitos y falsas creencias (A.1.5). - Suplementación y dopaje (A.2.1). - Riesgos y condicionantes éticos (A.2.2). - Exigencias y presiones de la competición (A.3.1). - Tipologías corporales (A.3.2). - Conductas violentas (D.2.3). - Cultura motriz (4.E.1). - Influencia del deporte (4.E.5). - Repercusión de los JJ. OO (4.E.6.1).

METODOLOGÍA

• T. de enseñanza: Indagación y búsqueda • Estilo de enseñanza: Resolución de problemas • Estrategia en la práctica: Global • Agrupamientos: Grupal. • Rol del profesor: Organizador y moderador • Rol del alumnado: Debate	MATERIALES E INSTALACIONES
	• Materiales: Ficha de reflexión individual. Pizarra o panel para recoger conclusiones. Fragmentos de debates grabados (opcional). • Instalaciones: Salón de actos.

ESTRUCTURA DE LA SESIÓN

T	ACTIVIDADES E INFORMACIÓN PREVIA
5'	- Control de asistencia y explicar el objetivo principal de la sesión. - El docente explica que esta última sesión tiene como finalidad mirar atrás para comprender lo aprendido, analizando no solo los contenidos trabajados, sino cómo se ha aprendido a través del debate. - Se recuerda brevemente el recorrido realizado: ○ Debate lúdico. ○ Debate corporal. ○ Debate relámpago. ○ Debate cooperativo guiado. ○ Juicio al deporte moderno. - Se establecen normas básicas: ○ Hablar desde la experiencia personal. ○ Respetar las intervenciones. ○ Escuchar sin juzgar.

10'	ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN/ACTIVACIÓN		
Nº	Descripción	Organización	Tiempo
I	Antes pensaba... ahora pienso: - Cada alumno completa oralmente o por escrito: ○ “Antes de esta situación de aprendizaje pensaba que el deporte...” ○ “Ahora pienso que el deporte...” - Se comparten algunas intervenciones voluntarias. -	Gran grupo	10'
35'	ACTIVIDADES DE EXPLORACIÓN / ESTRUCTURACIÓN		
Nº	Descripción	Organización	Tiempo
I	Metadebate: - Debate guiado con preguntas como: ○ ¿Hemos aprendido a debatir mejor? ○ ¿Qué ha cambiado en nuestra forma de escuchar? ○ ¿Qué dinámica nos ha hecho pensar más? - Análisis de errores y aciertos. - Opcional: visualización de fragmentos grabados.	Grupos de 4-5	35'
10'	ACTIVIDADES DE APLICACIÓN/CONCLUSIÓN.		
Nº	Descripción	Organización	Tiempo
I	Me llevo...: - Reflexión individual escrita: ○ Un aprendizaje sobre el deporte. ○ Un aprendizaje sobre debatir. ○ Una idea que aplicaré en mi vida deportiva. - Puesta en común final. - Cierre del docente conectando con la importancia del pensamiento crítico en EF.	Gran grupo	10'