

SdA 2: La Seguridad es lo primero

OBJETIVOS DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

- Conocer y analizar los peligros y barreras presentes tanto en el instituto como el entorno cercano.
- Conocer y llevar a la práctica las actuaciones básicas ante accidentes, así como el protocolo PAS.
- Conocer y criticar los efectos de los malos hábitos sobre la salud.

CONCRECIÓN CURRICULAR

COMPETENCIAS CLAVE Y DESCRIPTORES OPERATIVOS:

- CCL3
- STEM2, STEM5
- CPSAA2, CPSAA4
- CC4
- CE1, CE3

COMPETENCIA ESPECÍFICA	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
- 1. Adoptar un estilo de vida activo y saludable, ...	Efectos de los malos hábitos (A.2.1).	- 1.3
- 2. Adaptar, con progresiva autonomía en su ejecución, las capacidades físicas, ...	Medidas de seguridad dentro y fuera de la escuela (B.7.2). Actuaciones básicas ante accidentes (B.7.3). Técnica PAS (B.7.4). Actitud crítica ante elementos que supongan obstáculos (C.6). Análisis del riesgo de las AFMN (F.4).	- 1.4
- 5. Adoptar un estilo de vida sostenible y ecosocialmente responsable ...		- 1.5
		- 2.1
		- 5.2

SESIONES

1. Búsqueda en mapa (Evaluación inicial) Reto por equipos.	Motivación/Activación
2. Escape Room	Exploración/Estructuración
3. PAS e investigación.	Exploración/Estructuración
4. Análisis del centro.	Exploración/Estructuración
5. Exposición de informes.	Exploración/Estructuración
	Aplicación

PRODUCTO/EVIDENCIA

Creación de un **INFORME DE SEGURIDAD** que incluya una investigación sobre las **medidas de seguridad** que deben cumplir los edificios de cualquier, tipo (a elegir por el alumno) analizando cuales se cumplen y cuales no, identificando **barreras arquitectónicas** y explicando el **protocolo a seguir en caso de alguna emergencia**.

DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE

1. **Proporcionar múltiples formas de representación.** Redes de reconocimiento (qué aprendo): cada alumno/a percibe la información de una forma distinta.

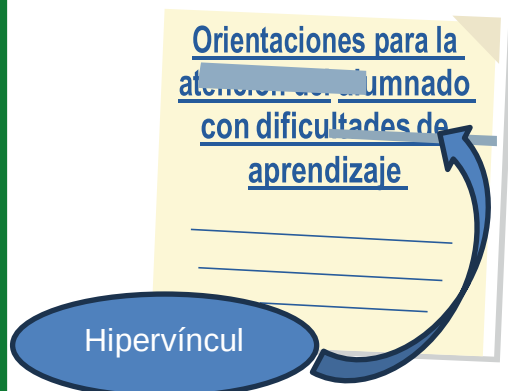
- Proporcionar diferentes opciones para percibir la información: cambiar tamaño del texto, subtítulos, gráficos...
- Proporcionar múltiples opciones para el lenguaje y los símbolos: Glosario, mapas conceptuales, traducciones...
- Proporcionar opciones para la comprensión: ejemplos, fraccionar la información, estrategias mnemotécnicas...

2. **Proporcionar múltiples formas de compromiso e implicación.** Redes estratégicas (cómo lo aprendo): cada alumno/a tiene sus propias habilidades estratégicas para expresar lo que sabe.

- Proporcionar opciones para captar el interés: premios y recompensas, funcionalidad, secuenciar...
- Optimizar la relevancia, el valor y la autenticidad: actividad viables, fomentar la autorreflexión...
- Minimizar la sensación de inseguridad y distracciones: crear rutinas, calendarios, recordatorios, avisos...

3. **Proporcionar múltiples formas de acción y expresión.** Redes afectivas (por qué aprendo): para que todos los alumnos se sientan motivados en el proceso E-A.

- Proporcionar múltiples medios físicos de acción: alternativas en el ritmo y plazos, respuestas variables o diferentes...
- Ofrecer diferentes posibilidades para interactuar con los materiales: ofrecer alternativas distintas para utilizar materiales...
- Integrar el acceso a herramientas y tecnologías de asistencia: facilitar plantillas para los trabajos...



ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Cada docente adaptará y la ajustará esta situación de aprendizaje a cada nivel, contexto, circunstancias, características y capacidades de su alumnado. En definitiva, atenderá a la diversidad de su alumnado aplicando todas las medidas generales y específicas que su alumnado requiera.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Durante el desarrollo de la situación de aprendizaje, el docente debe conseguir que todo el alumnado, sin excepción, consiga los objetivos de aprendizaje, adaptándose a los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje. Por ello, toda la metodología va encaminada a favorecer la inclusión del alumnado con dificultades mediante la utilización de metodologías activas, organización de los espacios y, por supuesto, la diversificación de los **instrumentos de evaluación**.

En este sentido, proponemos al profesorado algunos instrumentos de evaluación para cada una de las partes de la secuenciadidáctica:

Sesiones 1,2,3,4: Observación diaria del trabajo y su registro (Informe individual).
Sesión 5: Rúbrica sobre le informe y sobre la exposición. Diana de autoevaluación del proceso.

Autoevaluación Final

- Colorea cada parte siguiendo los siguientes criterios:
 - 4 equivalente a sobresaliente.
 - 3 sería un notable.
 - 2 representa la nota suficiente-bien.
 - 1 equivalente a un 4 o menos.

