

SESIÓN 1: EVALUACIÓN INICIAL Y RETOS

OBJETIVOS DE LA SESIÓN	- Extraer los conocimientos previos sobre el tema y enlazarlos con los nuevos que se van a adquirir. - Mejorar la colaboración entre los grupos creados en la SdA anterior. - Introducir el tema y conocer el producto final.
SABERES BÁSICOS	- Efectos de los malos hábitos. - Medidas de seguridad dentro y fuera de la escuela. - Actuaciones básicas ante accidentes. - Técnica PAS. - Elementos que supongan obstáculos para personas con diversidad funcional. - Riesgos de las AFMN.

METODOLOGÍA

• T. de enseñanza: Indagación y búsqueda • Estilo de enseñanza: Resolución de problemas • Estrategia en la práctica: Global • Agrupamientos: grupal • Rol del profesor: Explica, anima y guía • Rol del alumnado: crea, resuelve, reflexiona ...	MATERIALES E INSTALACIONES • Materiales: plano del IES, hoja de control, hoja con retos. • Instalaciones: pabellón y patio.
--	---

ESTRUCTURA DE LA SESIÓN

T	ACTIVIDADES E INFORMACIÓN PREVIA		
5'	- Control de asistencia y explicar el objetivo principal de la sesión. - Explicación de la situación de aprendizaje donde desgranando en la pizarra la secuenciación de sesiones. - Se explicará las evidencias del aprendizaje. - Contenidos de la sesión: ○ Búsqueda en mapa. ○ Explicación de los retos cooperativos y entrega de documento.		
15'	ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN/ACTIVACIÓN		
Nº	Descripción	Organización	Tiempo
1	- Presentación de la Situación de Aprendizaje. - Búsqueda en mapa de cuestiones relacionadas con la situación de aprendizaje que deberán responder una vez terminen el tiempo de búsqueda. ✓ Selecciona malos hábitos de la lista y relacionados con los problemas de salud que pueden dar. ✓ Marca sobre la imagen los incumplimientos en medidas de seguridad que observas. ✓ Explica brevemente como actuarías frente las emergencias que aparecen en el documento. ✓ Enumera todos lo elementos que pueden suponer un obstáculo para personas con movilidad reducida en la siguiente fotografía.	Grupos de 5 (Búsqueda)e Individual (Respuestas en cuaderno del alumno)	15'

	✓ Explica los riesgos que pueden existir en cada una de las siguientes actividades en el medio natural.		
35'	ACTIVIDADES DE EXPLORACIÓN / ESTRUCTURACIÓN		
Nº	Descripción	Organización	Tiempo
1	Retos por equipos: - Sistemas implicados en malos hábitos: Dibujar un sistema orgánico que se vea afectado por los efectos de los malos hábitos comentados anteriormente. - Encuentra en el centro, alguno de los incumplimientos de medidas de seguridad mencionados anteriormente. - Resuelve de forma práctica una de las emergencias propuestas por el profesor (atragantamiento, parada cardiorrespiratoria, desmayo...). - Encuentra en el centro, algún elemento que pueda suponer un obstáculo para alguna persona con dificultades de movilidad.	Grupal	35'
5'	ACTIVIDADES DE APLICACIÓN/CONCLUSIÓN.		
Nº	Descripción	Organización	Tiempo
1	Vuelta a la calma: Estirando, reflexionamos con las siguientes preguntas: - ¿Habéis tenido conseguido todos los retos? En caso negativo, ¿Por qué no? - ¿Habéis encontrado alguna dificultad? ¿Por qué? - Valorad del 1-10 el trabajo grupal.	Gran grupo	5'

SESIÓN 2: ESCAPE ROOM

OBJETIVOS DE LA SESIÓN	- Conocer los principales malos hábitos a los que está expuesto el alumnado. - Analizar los problemas de salud derivados de los hábitos de mayor incidencia como el vapeo y bebidas energéticas.
-------------------------------	---

SABERES BÁSICOS		- Efecto de los malos hábitos. - Principales sistemas orgánicos.	
METODOLOGÍA			
• T. de enseñanza: Indagación y búsqueda • Estilo de enseñanza: Descubrimiento guiado • Estrategia en la práctica: Global • Agrupamientos: Parejas • Rol del profesor: Explica, anima y guía • Rol del alumnado: Resuelve.		MATERIALES E INSTALACIONES • Materiales: Móvil u ordenador. • Instalaciones: Aula de informática.	
ESTRUCTURA DE LA SESIÓN			
T	ACTIVIDADES E INFORMACIÓN PREVIA		
5´	- Control de asistencia y explicar el objetivo principal de la sesión. - Contenidos de la sesión: ○ Bebidas energéticas y vapeo. ○ Sistema cardiorrespiratorio y sistema digestivo. ○ ESCAPE ROOM: https://view.genially.com/66b71fe041926a255e79e99c/interactive-content-escape-room-malos-habitos		
5´	ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN/ACTIVACIÓN		
Nº	Descripción	Organización	Tiempo
1	- Calentamiento general: Mov.art. + Activ. + Estiramientos.	Gran grupo	5
45´	ACTIVIDADES DE EXPLORACIÓN / ESTRUCTURACIÓN		
Nº	Descripción	Organización	Tiempo
1	1ª Parte del Escape Room (Sistemas orgánicos): - Sistema Cardiorrespiratorio: • Corazón, venas y arterias: Conocimiento teórico (estructura, funcionamiento) y conocimiento práctico (Pulso, tensión arterial, para que sirve medirlo). • Sangre: Conocimiento teórico (composición, células y plasma) y conocimiento práctico (intercambio de nutrientes y oxígeno) - Sistema Digestivo: • Boca, faringe y esófago: Conocimiento teórico (estructura, funcionamiento) y conocimiento práctico (Sustancias dañinas en este nivel). • Estómago: Conocimiento teórico (estructura y funcionamiento) y conocimiento práctico (Sustancias dañinas en este nivel). • Intestinos delgado y grueso: Conocimiento teórico (estructura y funcionamiento) y conocimiento	Parejas	Libre

	práctico (Mucosa, absorción de nutrientes y sustancias dañinas en este nivel).		
2	2ª Parte del Escape Room (Bebidas energéticas y Vapeo): - Bebidas energéticas: • Azúcar: problemas relacionados con los sistemas orgánicos. • Cafeína: problemas relacionados con los sistemas orgánicos. - Vapeo: • Compuestos orgánicos volátiles (VOC): Definición y problemas. • Productos químicos saborizantes: Definición y problemas. • Formaldehído: Definición y problemas.	Parejas	Libre
5'	ACTIVIDADES DE APLICACIÓN/CONCLUSIÓN.		
Nº	Descripción	Organización	Tiempo
1	Vuelta a la calma: Estirando, reflexionamos con las siguientes preguntas: - ¿Habéis aprendido algo nuevo? ¿el qué? - ¿Qué es lo que más os ha llamado la atención?	Gran grupo	5'

SESIÓN 3: P.A.S E INVESTIGACIÓN

OBJETIVOS DE LA SESIÓN	- Conocer y aplicar el protocolo P.A.S. - Conocer el protocolo básicos a seguir durante atragantamientos, aradas cardiacas y ataques epilépticos o convulsiones. - Investigar sobre las medidas de seguridad que deben cumplirse en los centros escolares.
SABERES BÁSICOS	- P.A.S - Primeros auxilios básicos. - Medidas de seguridad en centros escolares.

METODOLOGÍA			
• T. de enseñanza: Instrucción directa • Estilo de enseñanza: Modificación del mando directo. • Estrategia en la práctica: Global • Agrupamientos: Parejas • Rol del profesor: Explica, anima y guía • Rol del alumnado: Resuelve.		MATERIALES E INSTALACIONES	
		• Materiales: Ficha de protocolos (Cuaderno del alumno) • Instalaciones: pabellón.	
ESTRUCTURA DE LA SESIÓN			
T	ACTIVIDADES E INFORMACIÓN PREVIA		
5´	- Control de asistencia y explicar el objetivo principal de la sesión. - Contenidos de la sesión: ○ Proteger, Avisar y Socorrer. ○ Atragantamiento, parada cardiorrespiratoria y convulsiones. ○ Medidas de seguridad en centros escolares.		
10´	ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN/ACTIVACIÓN		
Nº	Descripción	Organización	Tiempo
1	- Calentamiento general: Mov.art. + Activ. + Estiramientos. - Calentamiento específico: Juegos de traslado de accidentados.	Gran grupo y grupos de 4	10
40´	ACTIVIDADES DE EXPLORACIÓN / ESTRUCTURACIÓN		
Nº	Descripción	Organización	Tiempo
1	P.A.S: - Explicación del protocolo a seguir en caso de accidentes.	Parejas	10
2	Atragantamientos, parada cardiorrespiratoria y convulsiones: - Protocolos específicos.	Parejas	20
3	Investigación breve sobre medidas de seguridad en centros escolares: - Realizar una breve búsqueda preparando un documento para la siguiente clase.	Parejas	10
5´	ACTIVIDADES DE APLICACIÓN/CONCLUSIÓN.		
Nº	Descripción	Organización	Tiempo
1	Vuelta a la calma: Estirando, reflexionamos con las siguientes preguntas: - ¿Conocíais los protocolos?¿Qué partes desconocíais? - ¿Creéis que es importante conocer los protocolos de primeros auxilios? ¿Por qué?	Gran grupo	5´

SESIÓN 4: ANÁLISIS DEL CENTRO

OBJETIVOS DE LA SESIÓN	- Conocer las medidas de seguridad de los centros escolares. - Evaluar el nivel de seguridad del centro y proponer mejoras.		
SABERES BÁSICOS	- Medidas de seguridad dentro y fuera del centro.		
METODOLOGÍA			
• T. de enseñanza: Indagación y búsqueda • Estilo de enseñanza: Descubrimiento guiado • Estrategia en la práctica: Analítica • Agrupamientos: Parejas • Rol del profesor: Explica, anima y guía		MATERIALES E INSTALACIONES	
		• Materiales: Ficha de trabajo. • Instalaciones: Centro escolar, patio y pabellón.	

• Rol del alumnado: Resuelve.			
ESTRUCTURA DE LA SESIÓN			
T	ACTIVIDADES E INFORMACIÓN PREVIA		
5´	- Control de asistencia y explicar el objetivo principal de la sesión. - Contenidos de la sesión: - o Medidas de seguridad que deben cumplir los centros escolares. - o Barreras arquitectónicas en los centros escolares.		
15´	ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN/ACTIVACIÓN		
Nº	Descripción	Organización	Tiempo
1	- Calentamiento general: Mov.art. + Activ. + Estiramientos. - Calentamiento específico: carrera de búsqueda (cada grupo con una ficha con fotografías sobre lugares importantes para las medidas de seguridad que deben encontrar rápidamente).	Gran grupo y parejas.	15
30´	ACTIVIDADES DE EXPLORACIÓN / ESTRUCTURACIÓN		
Nº	Descripción	Organización	Tiempo
1	Comprobar las medidas de seguridad: - Paseo por el centro comprobando todas las medidas de seguridad necesarias.	Parejas	Libre
2	Barreras arquitectónicas: - Comprobar que barreras pueden encontrarse las personas con movilidad reducida y valorar si el centro las ha solucionado correctamente.	Parejas	Libre
3	Valoración y propuestas: - Propuestas de mejora.	Parejas	Libre
10´	ACTIVIDADES DE APLICACIÓN/CONCLUSIÓN.		
Nº	Descripción	Organización	Tiempo
1	Análisis de datos e informe final	Individual	5´
2	Vuelta a la calma: Estirando, reflexionamos con las siguientes preguntas: - ¿Se cumplen todas las medidas de seguridad? ¿Creéis que son suficientes? - ¿Qué medidas de seguridad propondrías, aunque no sean obligatorias?	Gran grupo	5´

SESIÓN 5: EXPOSICIÓN DE INFORMES

SESIÓN 5: EXPOSICIÓN DE INFORMES		
OBJETIVOS DE LA SESIÓN	- Evocar todos los contenidos trabajados durante la SdA. - Presentar y valorar algunos de los informes creados por el alumnado.	
SABERES BÁSICOS	- Efectos de los malos hábitos. - Medidas de seguridad dentro y fuera de la escuela. - Actuaciones básicas ante accidentes. - Técnica PAS. - Actitud crítica ante elementos que supongan obstáculos. - Análisis del riesgo de las AFMN.	
METODOLOGÍA		
• T. de enseñanza: Indagación y búsqueda		MATERIALES E INSTALACIONES

• Estilo de enseñanza: Resolución de problemas • Estrategia en la práctica: Global • Agrupamientos: Grupos • Rol del profesor: Explica, anima y guía • Rol del alumnado: crea, resuelve, reflexiona ...	• Materiales: móvil u ordenador y proyector. • Instalaciones: pabellón.
---	--

ESTRUCTURA DE LA SESIÓN

T	ACTIVIDADES E INFORMACIÓN PREVIA		
5'	- Control de asistencia y explicar el objetivo principal de la sesión. - Contenidos de la sesión: ○ Repaso de todos los contenidos trabajados. ○ Kahoot de repaso.		
5'	ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN/ACTIVACIÓN		
Nº	Descripción	Organización	Tiempo
1	- Calentamiento emocional: gritos controlados.	Gran grupo y parejas.	5
45'	ACTIVIDADES DE EXPLORACIÓN / ESTRUCTURACIÓN		
Nº	Descripción	Organización	Tiempo
1	Exposiciones de 3 minutos: - A azar, irán saliendo, por parejas, a exponer su informe, pudiendo utilizar cualquier material.	Parejas	25'
2	Kahoot: - Se utilizará Kahoot premium para realizar competiciones entre el alumnado con los contenidos trabajados, culminando con un examen individual de repaso.	Gran grupo e individual	20'
5'	ACTIVIDADES DE APLICACIÓN/CONCLUSIÓN.		
Nº	Descripción	Organización	Tiempo
2	Vuelta a la calma: Estirando, reflexionamos con las siguientes preguntas: - ¿Qué os ha parecido la situación de aprendizaje? ¿Os interesan los contenidos trabajados? - ¿Qué habéis aprendido que antes no conocíais?	Gran grupo	5'

